

## CARTA DESCRIPTIVA (FORMATO MODELO EDUCATIVO UACJ VISIÓN 2020)

### I. Identificadores de la asignatura

**Instituto:** ICESA

**Modalidad:** Presencial

**Departamento:** Humanidades

**Créditos:** 8

**Materia:** Formación histórica del Estado

**Programa:** Lic. en Historia

**Carácter:** Obligatoria

**Clave:** HUM984300

**Tipo:** Curso

**Nivel:** Principiante

**Horas:** 64

**Teoría:** 64

**Práctica:**

### II. Ubicación

**Antecedentes:**

Introducción a la historia Antigua y clásica

**Clave:** HUM 984300

**Consecuente:**

Historia mundial moderna y contemporánea

**Clave:** HUM 983800

### III. Antecedentes

**Conocimientos:** Conocimientos generales sobre la conformación de sociedades en la historia antigua.

**Habilidades:** Análisis de lecturas teóricas. Planteamiento de hipótesis. Discusión conceptual y argumentación oral.

**Actitudes y valores:** Honestidad académica, autocrítica, respeto a la diversidad de pensamiento, disposición para la lectura compleja.

### IV. Propósitos Generales

Los propósitos fundamentales del curso son:

- Introducir al estudiante a los momentos (expresiones) más significativos del largo proceso de formación histórica del Estado a través de dos componentes básicos: el desenvolvimiento de sus instituciones reales y, las ideas y/o doctrinas dominantes.
- Revisión de las doctrinas elaboradas sobre el concepto de Estado en periodos que abarcan desde la antigüedad clásica; el periodo medieval; los fundamentos del Estado moderno (renacentista) y el absolutismo, y la consolidación de los estados nacionales de nuestra época.
- Se concluirá con una revisión de las principales categorías dentro de la teoría política.

#### V. Compromisos formativos

**Intelectual:** El estudiante analizará los fundamentos teóricos sobre el origen del estado y su progreso. las repercusiones de la hegemonía de Estado en la época moderna, e incorporará a su formación, una visión contemporánea del papel del Estado para los ciudadanos del siglo XXI.

#### VI. Condiciones de operación

**Espacio:** Aula tradicional

**Mobiliario:**

mesa  
banco  
pizarrón

**Laboratorio:** No se requiere

**Población:**

**Material de uso frecuente:**  
Laptop y cañón

**Condiciones especiales:** N/A

#### VII. Contenidos y tiempos estimados

Temas	Contenidos	Actividades
	Encuadre del curso	Exposición del docente sobre los contenidos generales e identificación de referentes comunes por parte de los alumnos. Asignación de lecturas.

<b>Unidad I. El Estado antiguo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Estado Ateniense</li> <li>• Las ideas del Estado: Aristóteles</li> </ul>	Mesas de discusión sobre las corrientes teóricas del tema. Exposición de autores representativos por parte de los alumnos
<b>Unidad II. El Estado en la edad media</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La iglesia y el Estado</li> <li>• Teorías políticas</li> </ul>	Exposición individual de las lecturas asignadas. Exposición del docente
<b>Unidad III. Emergencia del Estado Moderno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Estado renacentista</li> <li>• Evolución al absolutismo</li> <li>• La razón de Estado: Maquiavelo</li> <li>• La diáspora de Concepciones: Bodin, Hobbes y Vico</li> </ul>	Búsqueda teórica de los referentes sobre el tema. Exposiciones, y sesión plenaria
<b>Unidad IV. Estado Contemporáneo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidación del Estado: imperios y repúblicas.</li> <li>• Naciones y nacionalismos.</li> <li>• Teorías políticas: marxismo y liberalismo</li> <li>• El Estado en el siglo XX : <ul style="list-style-type: none"> <li>-Totalitarismos (comunismo, fascismo y nacionalsocialismo)</li> <li>-El Estado Representativo</li> <li>- Estado benefactor</li> <li>-Estado democrático-liberal</li> </ul> </li> </ul>	Búsqueda teórica de los referentes sobre el tema. Exposiciones Discusión/debate
<b>Unidad V. Categorías políticas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de conceptos de análisis.</li> </ul>	Exposiciones Panel

### VIII. Metodología y estrategias didácticas

1. **Metodología institucional.** De acuerdo al Modelo Educativo UACJ 2020, el aprendizaje sobre cómo enseñar historia se apegará al “aprender durante toda la vida”. Por ello, los procesos formativos serán flexibles y centrados en las unidades indicadas en esta carta descriptiva.
2. **Metodología y estrategias recomendadas.**
  - a) Búsqueda, organización y recuperación de información.
  - b) Comunicación horizontal.
  - c) Descubrimiento.
  - d) Elección-decisión.
  - e) Vinculación entre teoría y práctica para problematizar.
  - f) Procesamiento-aplicación-construcción de explicaciones con respecto a la enseñanza de la historia en las aulas.

### IX. Criterios de evaluación y acreditación

**Evaluación:**

Exámenes escritos	40%
Exposiciones	40%
Reseñas de lecturas	15%
Auto evaluación	5%

Para tener derecho a calificación final de acuerdo con el reglamento, es necesaria la asistencia a cuando menos el 80% de sesiones con un límite de 15 minutos de tolerancia para la llegada a clase. Así mismo, la entrega en tiempo y forma de documentos y exposiciones solicitadas por el docente.

**X. Bibliografía****Bibliografía básica:**

De la Cueva, Mario, La Idea del Estado, FCE, México, 1996, pp. 41-56.

Ehrenberg, Víctor, The Greek State, The Norton Library, 1964.

Aristóteles, Política, varias ediciones.

Menzel, Calicles, Adol, Contribución a la Historia de la Teoría del Derecho del Más Fuerte, Unam. México, 1964.

Norberto Bobbio, La Teoría de las Formas de Gobierno en la Historia del Pensamiento Político, FCE, México, 1987, pp. 33-63.

Mosca, Gaetano, La Clase Política, FCE, México, 1984, pp. 260-300.

-----, Historia de las Doctrinas Políticas, Editoriales de Derecho Reunidas, Madrid, 1984, pp. 66-83.

Mayer, J.P., Trayectoria del Pensamiento Político, FCE, México, 1961, pp. 68-76.

de Padua, Marsilio, Defensor Pacis, Tecnos, Madrid, 1988. [Estudio Preliminar, pp. XV-XLIX].

de Ockham, Guillermo, Sobre el Gobierno Tiránico del Papa, Tecnos, Madrid, 1992, pp. 133-168 (Libro IV), y pp. XV-XLIX (Estudio Preliminar).

Bennassar, J. Jacquart, *et al*, M.B., Historia Moderna, Akal, Madrid, 1998, pp. 11-32.

Ribot García, Luis Antonio, (coord.), Historia del Mundo Moderno, Actas editorial, Madrid, 1996, pp. 193-211, y 345-380.

Clark, George, La Europa Moderna 1450-1720, FCE, México, 1970, pp. 30-50.

Meinecke, Friedrich, La Idea de la Razón de Estado en la Edad Moderna, Centro de Estudios Constitucionales, Madrid, 1997, pp. 3-23; 27-50, y 211-227.

Anderson, Perry, El Estado Absolutista, Siglo XXI, México, 1980, pp. 9-54.

Maquiavelo, Nicolás, El Príncipe, varias ediciones.

Skinner, Quentin, Maquiavelo, Alianza, Madrid, 2008.

Bobbio, Norberto, Las Teorías de las Formas de Gobierno en la Historia del Pensamiento Político, FCE, México, 1987, pp. 80-121.

Díez del Corral, Luis, El Liberalismo Doctrinario, Instituto de Estudios Políticos, Madrid, 1956, pp. 1-22.

Vallespín (ed), Fernando, Historia de la Teoría Política, vol. 3, Alianza, Madrid, 1995, pp. 339-390, y 486-532.

Hintze, Otto, Historia de las Formas Políticas, Revista de Occidente, Madrid, 1968, pp. 293-323.

Leonard Schapiro, El Totalitarismo, FCE, México, 1981.

Sartori, Giovanni, Elementos de Teoría Política, Alianza, Madrid, 1992.

#### **XI. Perfil deseable del docente**

Maestría/ Doctorado en Historia, Filosofía o Derecho, con experiencia como docente en diferentes niveles educativos.

#### **XII. Institucionalización**

**Responsable del Departamento:** Dr. Jesús Humberto Burciaga Robles

**Coordinador/a del Programa:** Mtra. Dolores Araceli Arceo Guerrero

**Fecha de elaboración:** 19 de enero de 2013

**Elaboró:** Mtro. Rubén Lau Rojo

**Fecha de rediseño:**

**Rediseñó:**